МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 № 141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Мир вокруг»**
модуль «В мире немецкой культуры»
6 класс
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:36:30 +03'00'

Составитель: Бойматова Е.В.
учитель немецкого языка

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено

формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

¬ Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;

¬ Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;

¬ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

¬ Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

¬ Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Адресат программы

Обучающиеся 6 класса, возраст 11-12 лет.

Объем и срок реализации. Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы занятий и организации деятельности.

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными

УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

-лекция;

-круглый стол;

-виртуальная экскурсия;

-спектакль;

-тематическая встреча;

-просмотр и обсуждение фильмов;

-проектная деятельность;

-проведение предметной недели;

-практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения,
при которых осуществляется
целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне за висимости от места их
пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудн ичества является
педагогически организованные информационные технологии.

Могут быть применены следующие технологии ДО:

- кейсовая технология;

- телевизионная или телекоммуникационная технология.

Интернет-
сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

-асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);

-синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Материально-техническое оснащение.

Реализация данной программы осуществляется при помощи **УМК** – «Горизонты» (Horizonte) для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Годы издания учебников:

- **Немецкий язык.** 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – 4-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 104 с.: ил. – ISBN 978-5-09-031748-1.

- **Рабочая тетрадь. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс** : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

Интернет-ресурсы.

- 1.http://pedsovet.su/
- 2. https://www.goethe.de/
- 3. https://kinderuni.goethe.de/

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.

- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**
	Предметные
Тема 1. Мой дом	Узнавать и применять: - предлоги места: *hinter, auf,* *unter, ьber, neben, zwischen* (вопрос: где?), - Дательный падеж (опр. артикль), - модальный глагол *muessen.* - повелительное наклонение, - рамочную конструкцию. - называть чувства; - Составлять описание комнаты; - Умение заполнять анкету (формуляр); - Составлять высказывание о работе по дому; - Составлять диалог-расспрос о местонахождении предметов. - Описывать картинки с использованием предлогов места - Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола muessen и отвечать на них; - Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
Тема 2. Это вкусно	- Узнавать и применять: нулевой артикль: *Magst du* *Kartoffeln? Ich esse gern Kaese.* речевые образцы в ответах с *ja – nein – doch*. Неопределённо-личное ме стоимение *man*. - предлоги *in, aus*. - Составлять высказывание о предпочтениях в еде; - говорить об особенностях национальной кухни; - заказывать еду. - Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern – lieber – am liebsten.* - Составлять и вести опрос/интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. -- Составлять и разыгрывать диалоги «В школьном буфете». - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. «Меню для школьной столовой».

	- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Тема 3. Моё свободное время	-Узнавать и применять: отрицание с *nicht* и *kein*. предлоги времени *im, um, am*. модальный глагол *wollen*. - Составлять высказывание о занятиях в свободное время; - Произносить по буквам названия месяцев и времён года. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). - Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте. - Писать коллективный ответ на электронное письмо. - Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени». - Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Брать интервью о распорядке дня, записывать ответы - Читать и понимать объявления в газетах и находить нужную информацию.
Тема 4. Смотрится отлично	-Узнавать и применять: множественное число существительных. местоимения в винительном падеже. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их форме вопросов (письма читателей). - Слушать, воспринимать и составлять диалоги о моде. - Составлять высказывания о моде и одежде; - Описывать себя и других; - Говорить о покупках. - Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Писать по образцу побуждения к действию. - Придумывать и записывать отговорки. - Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. - Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя. - Описывать картинки из журналов или фотографии известных

	людей и догадываться, о ком идёт речь
Тема 5. Вечеринки	-Узнавать и применять: сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Praeteritum* глаголов *sein* и *haben*. языковые средств , связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...* . -Писать текст приглашения на вечеринку/поздравления; - Составлять план вечеринки (праздника); - Составлять высказывание о празднике; праздника, выбор подарка. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Слушать и понимать песенку. - Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения с *deshalb*. - Делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. - Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. - Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время
Тема 6. Мой город	-Узнавать и применять: предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*, - видовременная форма глагола *Perfekt некоторых глаголов*; - Строить высказывание о своем городе; - Описывать дорогу в школу; - Описывать картинки с изображением города. - Описывать дорогу в школу. - Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки. - Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. - Читать и понимать страноведческие тексты.
Тема 7. Каникулы	-Узнавать и применять: *грамматическую форму Partizip II,* *Perfekt* с вспомогательным глаголом *sein* и *haben*, порядок слов: рамочная конструкция. -Планировать поездку в вопросно-ответной форме; -Строить высказывание о планах на каникулы; - писать открытку с места отдыха. -Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

	-Читать и понимать страноведческий текст. -Читать и понимать тексты интернет-сайтов о молодёжных турбазах в Германии, Австрии и Швейцарии.
Тема 8. Большая перемена	-Закрепление умения строить высказывание и вести диалог на изученные за весь курс 6 класса темы. - совершенствование грамматических форм за весь курс 6 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Мой дом	9	1	1
Тема 2. Это вкусно	9	1	1
Тема 3. Моё свободное время	9	1	1
Тема 4. Смотрится отлично	9	1	1
Тема 5. Вечеринки	9	1	1
Тема 6. Мой город	9	2	1
Тема 7. Каникулы	9	1	1
Тема 8. Большая перемена (7 часов) Повторение	5		
Итого	**68**	8	**7**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Тема 1. Мой дом. Введение лексики	1	Первая неделя сентября
2.	Активизация лексического материала	1	Первая неделя сентября
3.	Введение грамматического материала	1	Вторая неделя сентября
4.	Активизация грамматического материала	1	Вторая неделя сентября
5.	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя сентября
6.	Диалог-расспрос	1	Третья неделя сентября
7.	Аудирование	1	Четвертая неделя сентября
8.	Глагол muessen, употребление формы Imperativ, 2 л.ед.ч	1	Четвертая неделя сентября
9.	Активизация лексико-грамматиче-ского материала	1	Первая неделя октября
10.	Тема 2. Это вкусно. Введение лексики	1	Первая неделя октября
11.	Аудирование с общим пониманием	1	Вторая неделя октября
12.	Лексико-грамматические упражнения	1	Вторая неделя октября
13.	Диалог	1	Третья неделя октября
14.	Детализированное чтение	1	Третья неделя октября

15.	Диалог-расспрос	1	Четвертая неделя октября
16.	Развитие письменной речи	1	Четвертая неделя октября
17.	Активизация лексики	1	Первая неделя ноября
18.	Диалог	1	Первая неделя ноября
19.	Тема 3. Мое свободное время. Введение лексики	1	Вторая неделя ноября
20.	Закрепление лексического материала	1	Вторая неделя ноября
21.	Смысловое чтение	1	Третья неделя ноября
22.	Диалог	1	Третья неделя ноября
23.	Написание E-Mail	1	Четвертая неделя ноября
24.	Систематизация лексики	1	Четвертая неделя ноября
25.	Диалог	1	Первая неделя декабря
26.	Введение грамматического материала: отрицания kein/nicht, предлоги времени	1	Первая неделя декабря
27.	Выборочное чтение с общим пониманием	1	Вторая неделя декабря
28.	Тема 4. Смотрится отлично.Введение лексики	1	Вторая неделя декабря
29.	Ознакомительное чтение	1	Третья неделя декабря
30.	Монолог	1	Четвертая неделя декабря
31.	Аудирование с полным пониманием	1	Четвертая неделя декабря
32.	Личные местоимения в		Вторая неделя января

	винительном падеже		
33.	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя января
34.	Выборочное чтение с частичным пониманием	1	Третья неделя января
35.	Ознакомительное чтение	1	Третья неделя января
36.	Диалог	1	Четвертая неделя января
37.	Тема 5. Вечеринки. Введение лексики	1	Четвертая неделя января
38.	Развитие навыков детализированного чтения	1	Первая неделя февраля
39.	Диалог	1	Первая неделя февраля
40.	Аудирование с общим пониманием	1	Вторая неделя февраля
41.	Введение грамматического материала (deshalb)	1	Вторая неделя февраля
42.	Аудирование с общим пониманием	1	Третья неделя февраля
43.	Развитие диалогической речи	1	Третья неделя февраля
44.	Лексико-грамм. Упражнения	1	Четвертая неделя февраля
45.	Prateritum глаг. haben и sein	1	Четвертая неделя февраля
46.	Тема 6. Мой город. Введение лексики	1	Первая неделя марта
47.	Развитие диалогической речи	1	Первая неделя марта
48.	Развитие детализированного чтения	1	Вторая неделя марта
49.	Монолог «Mein Schulweg»	1	Вторая неделя марта
50.	Аудирование	1	Третья неделя

			марта
51.	Развитие навыков письменной речи	1	Третья неделя марта
52.	Диалог «Wie komme ich …»	1	Четвертая неделя марта
53.	Лексико-грамм. упражнения	1	Четвертая неделя марта
54.	Perfekt слабых, сильных и неправильных глаголов	1	Вторая неделя апреля
55.	Тема 7. Каникулы.Введение лексики	1	Вторая неделя апреля
56.	Активизация лексики	1	Третья неделя апреля
57.	"Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя апреля
58.	Аудирование	1	Четвертая неделя апреля
59.	Активизация грамматического материала	1	Четвертая неделя апреля
60.	Развитие письменной речи	1	Третья неделя апреля
61.	Развитие навыков селективного чтения	1	Четвертая неделя апреля
62.	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1	Четвертая неделя апреля
63.	Активизация грамматического материала	1	Первая неделя мая
64.	Тема 8. Большая перемена. Повторение лексико-грамматического материала (Мой дом.)	1	Первая неделя мая
65.	**Тема 8. Большая перемена.** Повторение лексико-грамматического материала (Это вкусно)	1	Вторая неделя мая
66.	Повторение лексико-	1	Вторая неделя

	грамматического материала (Это выглядит красиво)		мая
67.	Повторение лексико-грамматического материала (Вечеринки)	1	Третья неделя мая
68.	Повторение лексико-грамматического материала (Вечеринки)	1	Четвертая неделя мая
Итого		68	

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

Перечень дидактических средств

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.

- Дидактические игры

Перечень ЭОР

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи MP3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Горизонты» 6 класс.

Критерии оценивания заданий устной речи

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Даны полные ответы на 4–5 вопросов /все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) / заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0

Максимальный балл	**8**

Критерии оценивания заданий письменной речи.

Критерии	**Баллы**
1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2
Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилевого оформленияречи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
Задание не выполнено: дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания;и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы,структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушенияпринятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
Максимальный балл	***6***

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
13-14	**5**
11-12	**4**
7-10	**3**
0-6	**2**

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

• Программа : Примерные программы по учебным предметам. Иностранны языки.5-9 кл.- М.: Просвещение, 2010.- 208 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023597-6.	
Базовый учебник	**Немецкий язык.** 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2013. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-029925-1.
Рабочая тетрадь	**Немецкий язык.** 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 4-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2015,-80с. .: ил. – ISBN 978-5-09-036093-7.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-у изд.-М: Просвещение, 2014.-57с: ил.-ISBN 978-5-09-031968-3

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- Немецкий язык : кн. для учителя. 6 класс : учеб. пособие. / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-09-016493-1.

- Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени.ИЯШ,№5, 2005
- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общегообразования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК.Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М,Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.
- http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc- Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет Внеурочная деятельность «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)

Класс _____

Учитель _____

20____ /20____ учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - ____ ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего ____ ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.